

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 43»
(МБОУ СОШ №м 43)
Ельцовская ул., д. 31, г. Новосибирск, 630001
Телефон: (383) 226-24-85, e-mail: s_43@edu54.ru; <https://sch-43.edusite.ru>
ОКПО 23649298; ОГРН 1025401024868 ; ИНН/КПП 5402135670 / 540201001

**Анализ
реализации
программы воспитания
в 2025-2026 учебном году**

Цель воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего образования: развитие личности, формирования у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования: развитие личности, формирования у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для достижения целей на каждом уровне образования ставились конкретные воспитательные задачи.

Практическая реализация программы воспитания с учетом поставленных цели и задач воспитания осуществлялась в рамках основных направлений воспитательной работы школы.

1. гражданское воспитания
2. патриотическое воспитания
3. духовно-нравственное воспитания
4. эстетическое воспитания
5. физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. трудовое воспитания
7. экологического воспитания
8. ценности научного познания

Каждое направление реализовано через мероприятия модулей воспитательной программы.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные (ключевые) дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, детьми и родителями.

Запланированные общешкольные дела или КТД:

Дела	Классы	Время проведения	Отметка о выполнении
------	--------	------------------	----------------------

Дела	Классы	Время проведения	Отметка о выполнении
Праздник «День Знаний»	1-11	сентябрь	выполнено
Декада «Пожилого человека». Акция «Забота»	1-11	октябрь	выполнено
Осенняя Неделя Добра	1-11	октябрь	выполнено
Линейка Памяти «День неизвестного солдата» «Неизвестные герои»	1-11	декабрь	выполнено
Линейка «День Героев Отечества»	1-11	декабрь	выполнено
Акция поддержки ко Дню инвалида (3 декабря)	1-11	декабрь	выполнено
Школьный смотр песни и строя «Аты- баты -2026»	3-8	февраль	выполнено
Декада правовых знаний	1-11	декабрь	выполнено
«Новогодняя перезагрузка». Театрализованные конкурсно- игровые программы.	1-11	декабрь	выполнено
Месячник «Служу Отечеству» (по отдельному плану)	1-11	январь-февраль	выполнено
Фестиваль творческих постановок «Школьная пора» (посвященный 90-летнему юбилею школы)	1-11	Январь, Февраль	выполнено
Интерактивные программы к 23 февраля, 8 Марта с выступлением старшеклассников	9-11	Февраль, март	выполнено
Игровая программа «Весна идет»	1-11	март	выполнено
Смотр «Школьное созвездие талантов» (посвященный 90-летнему юбилею школы)	1-11	март	выполнено
Благотворительные ярмарки изделий собственного творчества	1-11	Сентябрь, апрель	выполнено

Дела	Классы	Время проведения	Отметка о выполнении
Праздник «Мы говорим «СПАСИБО» (по итогам года для родителей и детей	1-11	май	выполнено
Акция «Всемирный день здоровья»	1-11	апрель	выполнено
Экологическая акция «Мы за отдельный сбор отходов»!	1-11	Октябрь, апрель	выполнено
Декадники по профилактике ДДТТ	1-11	май	выполнено
Интеллектуальный марафон «Парад школьных наук»	1-11	Апрель, май	выполнено
Мероприятия ко Дню Великой Победы	1-11	Апрель, май	выполнено
Акция «Бессмертный школьный полк»	1-11	май	выполнено
Уроки мужества с творческими выступлениями классов к 9 мая «Великая Весна! Великая Победа!»	1-11	май	выполнено
Школьная Вахта Памяти	8-11	май	выполнено
Митинги, линейки Памяти	1-11	май	выполнено
Акция «Окна Победы»	1-11	май	выполнено

Из 26 запланированных событий выполнено 26/100%.

Мероприятия и события, вызвавшие наибольший интерес (ПО ДАННЫМ АНКЕТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ) и, процент участия классов в которых составил более 90 %:

- ФЕСТИВАЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ПОСТАНОВОК « ШКОЛЬНАЯ ПОРА», ПОСВЯЩЕННЫЙ 90-ЛЕТИЮ ШКОЛЫ
- БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ЯРМАРКИ-ПРОДАЖИ ИЗДЕЛИЙ СОБСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА (СЕНТЯБРЬ, АПРЕЛЬ)
- НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ
- СМОТР ТАЛАНТОВ «ШКОЛЬНОЕ СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ»
- ШКОЛЬНЫЙ СМОТР СТРОЯ И ПЕСНИ «АТЫ- БАТЫ- 2026»
- ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ»
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ (ОКТАБРЬ, АПРЕЛЬ)
- МЕРОПРИЯТИЯ КО ДНЯМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ И ДНЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

- ЛИНЕЙКИ ПАМЯТИ «ПАМЯТИ ПАВШИХ, ВО СЛАВУ ЖИВЫХ»
- УРОКИ МУЖЕСТВА С ВЫСТУПЛЕНИЯМИ КЛАССОВ «ВЕЛИКИЙ МАЙ, ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»
- ЛИНЕЙКИ ПАМЯТИ КО ДНЮ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА
- СБОР ГУМАНИТАРНОЙ ПОМОЩИ БОЙЦАМ СВО
- ОБЩЕГОРОДСКАЯ АКЦИЯ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ НАБАТ»
- УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОЙ АКЦИИ «ЧАСОВОЙ У ЗНАМЕНИ ПОБЕДЫ»

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ СОШ № 43; реализуют рабочую программу воспитания школы.

В школе 45 классных коллектива и 38 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по всем направлениям воспитания. 1 раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных основных делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет- сообщества в социальной сети «ВКонтакте», мессенджере «МАХ», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн- активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей во внеурочную деятельность, дополнительное образование, контролю занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебной неуспешностью, девиантным поведением, детьми ОВЗ, детьми- мигрантами

Мониторинговые показатели работы классных руководителей: САМОАНАЛИЗ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

уровень	степень развития классного коллектива (средний балл)	удовлетворенность всех участников в классе (средний балл)	качество воспитательных мероприятий в классе (средний балл)	состояние классного самоуправления (средний балл)
1-4 кл.	4	4	4,4	3,7
5-9 кл.	4,1	3,9	4,5	4
10-11 кл.	4,3	4,3	4,7	4,7

По сравнению с прошлым учебным годом произошло незначительное повышение показателей:

- СТЕПЕНЬ РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА в 10-11 классах
- СОСТОЯНИЕ КЛАССНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ в 5-9 классах
- КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В КЛАССЕ в 10-11 классах
- СОСТОЯНИЕ КЛАССНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ в 3-4 классах

САМОАНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

уровень	рост личностных достижений учащихся	деятельное участие в школьной жизни	поведенческий аспект	повышение общей культуры
1-4 кл.	4,3	4,4	3,9	4,2
5-9 кл.	3,8 ↓ На 0,1	4,1	3,6	3,8
10-11 кл.	4,3	4,7 ↑ на 0,2	4	4,3

- КАЖДЫЙ КЛ. РУК. ОПРЕДЕЛЯЕТ ТЕМУ САМООБРАЗОВАНИЯ, ПО КОТОРОЙ РАБОТАЕТ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА (ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ – 96%)
- КОЛИЧЕСТВО ПРОВЕДЕННЫХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ - 34 (ТЕМАТИЧЕСКИХ - 76% , ОРГАНИЗАЦИОННЫХ- 24%)
- ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С КЛАССОМ- КЛ.ЧАСЫ (95%), БЕСЕДЫ (20%), КВИЗЫ (5 %), КТД (50%), ЭКСКУРСИИ (35%) И ДР.
- В РАМКАХ РАБОТЫ МО ПРОВЕДЕНЫ СЕМИНАРЫ- ПРАКТИКУМЫ ПО ТЕМАМ:

- «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА» (06.11.2025)

- «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ВЫЗОВЫ, СМЫСЛЫ, ПРАКТИКИ» (02.04.2026)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические социальные, экологические акции, фестивали, ярмарки, спортивные мероприятия и т.д.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности, планов работы. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителями директора по УВР в соответствии с должностной инструкцией.

На начало 2025-2026 учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе.

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении был рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебных недель во 2– 11 классах. Продолжительность занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 1 классе - 30 минут, во 2 – 11 классах 40 минут.

В конце учебного года были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности, планы внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены журналы и рабочие программы, планы в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

По результатам мониторинга личностных результатов общий уровень: повышенный (3,86). Наименьший балл (3,89) получило направление «Ценность научного познания», наибольший (4,15) «Патриотическое воспитание»

Таблица 1. Качество выполнения рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Название курса	Классы	% выполнения программы	Кол-во часов	Ответственные
РоВ	1-4	100	34/34	Кл. руководители
ИЗО-студия	3,4	100	34/34	Белозерова Т.А.
Лепка	1,2	100	34/34	Зверева И.В.
Раскрываем секреты текста	4	100	34/34	Лебеденко К.А.
Удивительный мир слов	3	100	34/34	Лебеденко К.А.
Юным умникам и умницам	4	100	34/34	Лебеденко К.А. Голубева И.И.
Юным умникам и умницам	1	100	33/33	Жукова А.В.
«Спорт- норма жизни»	4	100	34/34	Никифоров Е.В.
«Азбука безопасности»	3,4	100	34/34	Бочарова О.Ю.
Юным умникам и умницам	3,4	100	34/34	Бочарова О.Ю.

Таблица 2. Качество выполнения рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Название курса	Классы	% выполнения программы	Кол-во часов	Ответственные
РоВ	5-9	100	34/34	Кл. руководители
«Россия-мои горизонты»	6-9	100	34/34	Кл. руководители
ИЗО-студия	5	100	34/34	Сиволобова С.Д.
Умелец	5,6,7	100	34/34	Курчаков И.Г.
Функциональная грамотность	6	100	34/34	Хитров И.Е.
Клуб любителей биологии	9	100	34/34	Левина Ю.В.
«Спорт-норма жизни»	5, 6, 7	100	34/34	Никифоров Е.В.
«Актуальные вопросы обществознания»	7	100	34/34	Власова Т.Л.
История: теория и практика	7	100	34/34	Власова Т.Л.
«Общие вопросы обществознания»	9	100	34/34	Власова Т.Л.
Математика для всех	6,7,8,9	100	34/34	Глечиков Д.Б. Слущева М.Ю. Картопольцева Т.Н. Моисеева О.Э.
Решение нестандартных задач по математике	8	100	34/34	Картопольцева Т.Н.
Компьютерное проектирование	8	100	34/34	Картопольцева Т.Н.

Название курса	Классы	% выполнения программы	Кол-во часов	Ответственные
Основы проектной деятельности	9	100	34/34	Омарова Ю.С. Пирогова А.С.

Таблица 3. Качество выполнения рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Название курса	Классы	% выполнения программы	Кол-во часов	Ответственные
РoB	10,11	100	34	Кл. руководители
«Россия - мои горизонты»	10,11	100	34	Кл. руководители
Решение задач по физике	11	100	34/34	Дьякова Г.В.
Практикум по биологии	11	100	34/34	Пирогова А.С.
Решение задач по химии	11	100	34/34	Малая И.Н.

Выводы:

1. По результатам анализа выявлено, что количество проведение часов курсов внеурочной деятельности соответствует количеству обязательных. Программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы в полном объеме.
2. Внеурочная деятельность, реализуемая через классных руководителей, выполнена полностью на 100%.
3. Проведен мониторинг личностных результатов.
4. По итогам промежуточной аттестации все учащиеся получили зачет.
5. Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100%.

Модуль «Школьный урок»

Для реализации модуля «Школьный урок» педагогами были скорректированы рабочие программы по предметам, были добавлены воспитательные задачи урока.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагало:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение учебного года были посещены уроки с целью изучения выполнения воспитательного потенциала урока. (68 часов) Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Воспитательный потенциал особенно ярко проявляется на уроках литературы (учителя: Омарова Ю.С., Выдринникова Н.И, Субботина Е.А., Желтова Е.В.), истории и обществознания (учителя: Власова Т.Л., Саакян А.А.), в начальной школе (учителя: Лебеденко К.А., Бочарова О.Ю., Кузьмина Т.Г., Жукова А.В.).

Ко всем юбилейным датам писателей, поэтов, художников, деятелей культуры, спортсменов (включенных в КПВР) проведены информационные минутки, перемены, силами классных руководителей, активистами «Движения первых», Советом ученического самоуправления

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 43 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Основная цель работы органов ученического самоуправления: формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность КАЖДОМУ ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократичным, открытым, гуманистическим.

Принципы ученического самоуправления в школе:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2025-2026 учебном году через школьным ученическим самоуправлением ставились следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся. Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности. Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Была продолжена структура работы Совета мэров классов-городов по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные положительные результаты. Совет мэров классов-городов всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в начальной школе.

Старт в работе Совета– это выборы. Школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Учащиеся школы увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы. В 2025-2026 учебном году в выборах Главы Совета приняли участие 6 кандидатов. По итогам голосования возглавила работу Совета ученица 10А класса Белова Анна.

В каждом классе был выбран актив класса, который организовывал дежурство по классу и школе, помогал классному руководителю в реализации внеклассных мероприятий, организации участия в школьных мероприятиях. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо расширить учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

В МБОУ СОШ № 43 уже не первый год работает отлаженный механизм Совета ученического самоуправления

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы ученического самоуправления.

В течение года было проведено семь заседаний совета ученического самоуправления, где были рассмотрены планы работы, велась подготовка различных мероприятий, были заслушаны отчеты о проделанной работе.

Работа совета ученического самоуправления ведется посредством разделения совета на семь блоков: совет образования, совет культуры и досуга, совет физической культуры и спорта, совет труда и порядка, совет вожатых, совет информации и пресс-центр.

В первой четверти на одном из заседаний совета ученического самоуправления представителями совета культуры и досуга была высказана идея организации «Осеннего бала». Идея была принята, разработан сценарий.

Совет физической культуры и спорта в течение учебного года активно сотрудничал с учителями физической культуры и ОБЖ: ребята помогали в проведении спортивных мероприятий (по возможности), а также сами участвовали в конкурсах и городских соревнованиях. При сотрудничестве со школьным пресс-центром ребята из совета спорта также занимались агитационной работой: изготавливали плакаты, призывающие вести активный образ жизни, проводили флешмобы, общешкольные зарядки и т.п. Ребята с большим увлечением занимались, принимали участие в соревнованиях.

Одной из задач совета труда и порядка является организация дежурств по школе. Также большим проектом Совета труда и порядка в этом учебном году было проведение акции «Школы за отдельный сбор отходов». Дважды за год (октябрь, апрель) ребята принимали макулатуру, отработанные батарейки, крышечки.

Акция «Сделаем школьный двор чистым» была проведена в октябре и апреле, по итогам выпущены газеты, боевые листки о трудовом десанте.

Совет информации отвечал за своевременное оформление информационных стендов в школе, доведение новостей до обучающихся и педагогов, поздравление детей и сотрудников школы с днем рождения. В этой работе ребята из совета активно сотрудничали со школьным пресс-центром. Информация публиковалась в соцсетях.

Школьный пресс-центр в этом учебном году работал посредством работы школьных соцсетей. В начале учебного года была спланирована работа, распределены обязанности. Члены пресс-центра систематически готовили репортажи, интервью, готовили посты в школьную группу (ВКонтакте)

Одной из инициатив совета вожатых (7-11 классы) на следующий учебный год стала идея активизации самостоятельной организации и проведения культурно-массовых мероприятий, КТД игровых перемен для учащихся начальной школы. Над этим ребята продолжают работать в следующем году.

Основной деятельностью совета вожатых являются подготовка и помощь в проведении школьных перемен в начальной школе, участие в работе летнего лагеря дневного пребывания, ребята оказали помощь в организации праздников и мероприятий в лагере. А также проводили творческие мероприятия:

- Оформление школы к праздникам
 - Проведение игровых программ «Играем вместе», «Весна идет», «Здравствуй, лето!», новогодних конкурсных игровых программ и других мероприятий.
- Все мероприятия, запланированные на учебный год, выполнены.

Некоторые показатели работы модуля

(по результатам анализа работы классных руководителей):

- В КЛАССЕ В СЕНТЯБРЕ ИЗБРАН АКТИВ КЛАССА, РАСПРЕДЕЛЕННЫ ОБЯЗАННОСТИ. (95%)

-ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЖУРСТВА, ИНИЦИИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ КТД, ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ В ОБЩЕШКОЛЬНЫХ СОБЫТИЯХ, МЕРОПРИЯТИЯХ.

-ПО ИТОГАМ РАБОТЫ АКТИВОВ ПРОВЕДЕНА САМОДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Мониторинговые показатели
РАБОТА ОРГАНОВ КЛАССНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

уровень	учитель сам возглавляет работу (количество низкий уровень)	дети по заданию учителя сами собираются и вырабатывают план действий (средний уровень)	класс в состоянии сам создать совет, организовать контроль и выполнение (высокий уровень)
1-4 Кл.	11	6	1
5-9 Кл.	1	15	7
10-11 Кл.	0	2	1

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности:

События, мероприятия, экскурсии	Классы	Выполнено (количество)	Ответственные
Комплекс тематических музейных уроков в музее «Заельцовка»	1-11	12	Классные руководители
Экскурсии в другие музеи района, города, области.	1-11	23	классные руководители
Пешие прогулки, походы,	1-11	15	классные руководители
Экскурсии выходного дня на природу, к природоохранным местам области.	5-11	10	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации города, района, области.	1-11	15	классные руководители, педагоги-предметники

События, мероприятия, экскурсии	Классы	Выполнено (количество)	Ответственные
Выходы в театры, кинотеатры	1-11	60	Классные руководители
Выходы в театры, учреждения культуры, познавательно-игровые площадки	1-11	85	Классные руководители
Выходы в библиотеки	1-11	15	Классные руководители
Экскурсии в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее»	6-11	23	Классные руководители
Посещение мероприятий с использованием «Пушкинской карты»	8-11	18	Классные руководители

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, профориентация, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Наиболее популярными направлениями реализации модуля являются посещение театров, кинотеатров, библиотек.

В сравнении с прошлым учебным годом количество выходов возросло. (в начальной школе на 5%, в 5-9 классах на 10%, в 10-11 классах – 7%)

В следующем году необходимо активнее использовать в работе данное направление, привлекая партнеров, родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через Единую модель профориентации:

- Реализацию курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» 6-11 классы
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий,

прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие во Всероссийских, региональных проектах «Билет в будущее», на портале «Проектория», проекте «Неделя без турникетов»
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Познавательные интересы и способности учащихся формируются в процессе обучения в рамках урока и вне его (уроки с профориентационной составляющей, предметные недели).

Педагог – психолог планирует и проводит работу по профориентации учащихся, особое внимание уделяется учащимся «группы риска».

В школе функционирует общешкольный стенд по профориентации, который содержит следующие рубрики: типичные ошибки при выборе профессии, пути получения профессий, классификация профессий по предмету труда, влияние темперамента на выбор профессий, список учреждений, где школьникам могут быть оказаны услуги по профориентации и трудоустройству, новые профессии на рынке труда и др.

Проверка планов воспитательной работы классных руководителей показала, что все классные руководители спланировали работу по профориентации на 2025 – 2026 учебный год. В планах ВР начальной школы, 5 классах – это мероприятия, направленные на расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, встречи с людьми интересных профессий. В 6 – 7 классах - содействие профессиональному самопознанию учащихся: исследование индивидуальных особенностей, склонностей, интересов и возможностей. Мероприятия классных руководителей направлены на формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, обоснованному выбору профессии в 8 – 9 классах, формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования в 10- 11 классах.

Классными руководителями запланированы и проводятся экскурсии на предприятия города, в учебные заведения, а также встречи с представителями учебных заведений города.

С сентября месяца 2021 г. учащиеся школы вступили в профориентационный проект «Билет в будущее».

В 2025-2026 уч.г. во всех 6-11 классах в формате курса внеурочной деятельности проводились занятия «Россия- мои горизонты», в рамках реализации Единой модели профориентации.

Итоги работы по реализации Единой модели профориентации в 2025-2026 уч.г.

школа продолжила принимать активное участие в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в будущее» для учеников 6-11 классов. В проекте приняли участие 23 класса - 532 учеников (92% от всех учащихся данного возраста).

Все необходимые условия были выполнены (согласия-100%, верификация -100%, заполненный статус профиля-100%).

Занятия «Россия - мои горизонты» были проведены во всех классах в полном объеме (34 часа). Журналы заполнены всеми классными руководителями, также в полном объеме, в соответствии с тематическим планированием.

Все 532 учащихся приняли участие в диагностике профессиональных интересов «Мои интересы», «Мой профиль».

В результате диагностики ведущая профсреда выявлена у 77% учеников, у 23 % не выявлен интерес (эта ситуация требует активной целенаправленной работы в будущем учебном

году).

Срез по профессиональным средам

(ученики проявили особый интерес к данным направлениям профориентации) (в %)

СРЕДЫ	Здоровая	Комфортная	Безопасная	Умная	Креативная	Социальная	Деловая	Индустриальная	Аграрная
	17	16	13	10	14	11	9	8	2

Кроме того, все обучающиеся посетили в онлайн- формате практико-ориентированное занятие на платформе. (IT- компетенции)

Также практически каждый класс посетил в рамках экскурсионной деятельности предприятия (8В – НПЗ), фабрику мороженого (6В,3Б,4Б,2Г, 1Б классы), пожарно-спасательную часть (6А,6Б,7А классы), музей истории профессионального образования (9А, Б,В,Г,Д классы), воинскую часть (8А,Б,В,Г классы) и другие организации. Учебные заведения профессионального образования (СГУПС, НГУВТ, медколледж, колледж ж/д транспорта и другие).

Для родителей были представлены материалы Всероссийских родительских собраний (2) по вопросам ранней профориентации.

Социальным педагогом, педагогом-психологом уделяется особое внимание учащимся «группы риска», детям с ОВЗ и инвалидам. Индивидуально с ними проводятся беседы, консультации, подбор учебного заведения.

Вывод:

В школе наработан определенный опыт по профориентации учащихся. Это проведение классных часов, экскурсий, посещение учебных заведений. Но классными руководителями мало используется возможность дистанционного участия в мероприятиях различного уровня. Желательно проводить дистанционные курсы, академии, олимпиады, психологические консультации, рекомендации применительно к тем профессиям, которые актуальны для Сибирского региона, учитывая специфику обучающегося контингента.

Таким образом, психологическая готовность старшеклассников нашей школы представляет собой сложный процесс формирования самоопределения и социализации в современном мире в соответствии с рынком труда региона и личностных предпочтений и комплексную систему работы психологов, учителей. В следующем учебном году необходимо усилить работу по:

- использованию возможности онлайн- образования (дистанционные курсы, академии, олимпиады, психологические консультации);
- профессиональному определению учащихся «группы риска», детей с ОВЗ.
- вовлечению большего числа родителей в профориентационную работу.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризацию общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр «В центре событий» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В этом году велась активная работа в социальных сетях, развивалась группа ВК. К праздничным датам выпускались поздравления и информационные сообщения. В следующем году необходимо развивать школьные и социальные медиа, увеличивая количество участников.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялась через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Были оформлены зоны на 3 и 2 этажах, где к праздничным датам размещалось необходимое оформление.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими

детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и Безопасность»

Формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни решается педагогами через просветительскую работу среди учащихся, которая отражена на классных часах, в результате посещения внеклассных мероприятий; участия в спортивных соревнованиях школы и города, посещения спортивных секций и кружков учащимися, прохождение тематического материала на уроках ОБЖ.

Педагоги придерживаются графика проветривания и соблюдения теплового и воздушного режима. Учителя физической культуры требуют и контролируют наличие спортивной одежды и обуви. Ведется тесная работа с медицинским работником школы:

- подготовлен график проведение медицинских осмотров, обучающихся и проведен плановый медицинский осмотр учащихся 1-9 классов;
- проводится вакцинация учащихся по предварительному согласию родителей;
- в классных журналах учащиеся распределены по группам здоровья.

Педагогический коллектив школы применяет здоровьесберегающие технологии обучения (на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурные паузы).

Объектом педагогического внимания является здоровье в различных аспектах: физическое, нравственное, психологическое. Показателем физического здоровья является повышение иммунитета, а также снижение пропусков, вызванных простудными заболеваниями. Для укрепления физического здоровья учащиеся вовлекаются в занятие активными видами спорта, в спортивные секции. Отслеживается соблюдение дозировки учебной нагрузки, проводятся физкультминутки, применяется смена видов деятельности на уроках, а также осуществляется контроль за соблюдением гигиенических норм и правил.

Показателем психологического здоровья является снижение уровня тревожности, агрессии учащихся. Этим целям служит создание комфортных условий на уроке и во внеурочной деятельности, использование педагогики сотрудничества и личностного подхода. Показателем нравственного здоровья является ценностное отношение к здоровому образу жизни информированность правил поведения. Используется уже упомянутая информационно-просветительская деятельность о ЗОЖ, о пагубном воздействии на организм вредных привычек, о необходимости вести здоровый образ жизни не только детям, но и родителям.

Работа классного руководителя по здоровьесбережению учащихся осуществляется в соответствии с циклограммой.

Ежедневно:

- Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью классного помещения;
- Проведение физкультминуток (на уроках) и подвижные игры на переменах;
- Организация горячего питания

Еженедельно:

- Контроль за посещением уроков физической культуры;
- Занятия учащихся в спортивных секциях

Ежемесячно:

- Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов по сбережению здоровья детей

- Организация классных часов с приглашением медицинских работников

- Генеральная уборка класса

Один раз в четверть:

- Организация экскурсий, походов, родительских собраний, классных семейных праздников
- Проведение «Дня здоровья»

Один раз в полугодие:

- Проведение «Дня открытых дверей» для родителей

Один раз в год:

- Организация праздника Здоровья (май)
- Организация детей в летний оздоровительный лагерь

Активная работа по здоровьесбережению проводилась в рамках функционирования ШСК «Альбатрос» и реализации курса внеурочной деятельности «Спорт-норма жизни» Работа по формированию здорового образа жизни строится согласно планам воспитательной работы. У всех классных руководителей имеется раздел в плане воспитательной работе «Профилактика и безопасность».

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы.

В течение года велась работа по профилактике правонарушений, реализованы планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде.

Анализ эффективности работы Совета профилактики правонарушений

Положительная динамика:

- Снижение количества пропусков без уважительной причины на **12** % по сравнению с 2024–2025 уч. годом.
- Отсутствие преступлений, совершенных учащимися на территории школы и в учебное время.

Проблемные зоны:

- Не удалось добиться стойкой положительной динамики у 2 учащихся состоящих на ВШУ (частые прогулы, отказ от обучения)

Примеры положительной практики

- Внедрение в 2025–2026 уч. году практики «восстановительных бесед» на Совете профилактики – позволило разрешить 4 конфликтные ситуации без постановки на учет. (С участием службы примирения)

Недостатки в работе Совета профилактики

1. Недостаточная регулярность контроля исполнения решений Совета (часть рекомендаций не выполнена классными руководителями).
2. Слабое привлечение родителей к совместной работе (явка на заседания остается не 100%).
3. Не всегда своевременно проводятся повторные заседания по факту неисполнения индивидуальных планов.

Выводы:

Деятельность Совета профилактики в 2025–2026 учебном году организована в соответствии с требованиями законодательства. Совет работал планомерно, осуществлял персональное рассмотрение дел учащихся и семей, обеспечивал межведомственное взаимодействие. В целом работа Совета признается удовлетворительной

Достиagnуты:

- Своевременная постановка на учет и индивидуальное сопровождение. Требуется улучшение:
- Контроль исполнения решений Совета.
- Работа с родительской аудиторией (повышение явки, мотивация).
- Профилактика рецидивов среди снятых с учета.

Классными руководителями, медицинскими работниками школы ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Социально-психологическое тестирование (СПТ) – проведено в сентябре-октябре, охвачено 98% учащихся 7–11 классов (группа риска по результатам – 10 человек, работа с ними спланирована и продолжена).

ПМО по итогам социально-психологического тестирования проведено в мае (количество принявших участие -116 человек-100%)
Для педагогов проведен Семинар «Девиантное поведение. Причины и профилактика» 06.11.2025 г.

Мероприятия	по	направлениям	профилактики
-------------	----	--------------	--------------

Встречи со специалистами системы профилактики:			
• Встреча с инспектором ПДН на тему: «Профилактика травли (буллинг)» (ноябрь, 6 А класс 29 человек).			

• Встречи с медицинским психологом ГБУЗ НСО НОКНД ДО № 2 23.09. 2025 г. «Употребление ПАВ, влияние на организм подростка. Ответственность», 8 классы (92 человека), 02.12.2025 г. «Бранные слова»-5 классы -71 человек, 02.12.2025 г. « О вреде никотиносодержащей продукции (включая вейпы), 9 классы -102 человека			
--	--	--	--

- Тренинг «Как противостоять конфликту» (психолог, 8-е классы).

- встреча с педагогами-психологами «Магистра» (9 классы) «Профилактика употребления ПАВ и курения» (29 апреля)

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, педиатром и наркологом, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования. Активно ведется работа по профилактике ДДТТ. Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС. Основными задачами данного направления стали: всесторонняя проверка готовности учебного заведения к проведению мероприятий по обеспечению безопасности персонала и учащихся в ЧС, выработка у руководящего состава школы практических навыков по оперативному принятию обоснованных решений и умения осуществлять управление мероприятиями по защите учащихся в ЧС, формирование высоких морально-психологических навыков и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Особое внимание уделялось профилактике безопасности в информационной среде. Проводились мероприятия, классные часы по интернет- безопасности, кибербуллингу. Справка по профилактике ДДТТ:

<https://sch-43.edusite.ru/sveden/files/fa39d904555f52497bd1e5046345c2e0.pdf>

Вывод: Направленность на достижение целей здоровьесберегающего подхода обусловлена рядом проблем, которые оказывают неблагоприятное влияние на состояния здоровья учащихся. Это ухудшение экологической обстановки, большой объём учебной нагрузки, отсутствие ценностного отношения к собственному здоровью, несформированность здорового образа жизни у детей и родителей, гиподинамия.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе созданы следующие условия:

- Освоение педагогами и применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Работа по организации безопасного пространства.
- Все обучающиеся обеспечены медицинским обслуживанием, включающим своевременную диспансеризацию.
- Регулярное проведение мероприятий по охране здоровья, профилактике заболеваний, правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований.
- Привлечение системы внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни.

Рекомендовано:

Классным руководителям:

- в своей работе больше использовать возможности школьной социально-психологической службы.
- Разнообразить мероприятия по направлению здоровьесбережения.
- Обратить особое внимание на включенность детей с ОВЗ, инвалидов.
- При дальнейшей работе обратить внимание на организацию работы с учащимися «группы риска» и работу по профилактике вредных привычек в классных коллективах.
- Активизировать работу по профилактике распространения идей терроризма и экстремизма

Некоторые показатели работы модуля (по результатам анализа работы классных руководителей):

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ МОДУЛЯ

- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ, ПРОЦЕНТ УЧАСТИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТЕСТИРОВАНИИ И ПМО
- РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска»
- НАЛАЖИВАНИЕ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ПОРЯДКА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ («ЕДИНОЕ ОКНО»)
- ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
- ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (19 ЧЕЛОВЕК)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьей являются индивидуальные формы работы (индивидуальные консультации, беседы, посещение на дому) и групповые (родительские собрания, конференции, лекторий и др.). По содержанию родительские собрания бывают: текущие, тематические, итоговые. В школе разработано положение о родительском собрании, родительском комитете, регулирующие порядок проведения собраний

Была проверена документация классных руководителей: планы работы по данному направлению, протоколы родительских собраний, заседаний родительских комитетов. Всеми классными руководителями были представлены выше названные документы. У всех классных руководителей запланированы тематические собрания, родительский лекторий (по школьному плану).

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет родительский комитет класса. От того, насколько слажено и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей. Во всех классах действуют родительские комитеты.

В своей работе классные руководители используют как традиционные формы работы, так и нетрадиционные. К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести следующие: родительские чтения, родительские вечера, тематические, групповые и индивидуальные консультации. Для того, чтобы нетрадиционные формы сотрудничества с родителями в коллективе прижились, их надо проводить системно. Нетрадиционные формы работы используют классные руководители: Жемерина Д.С. (совместные проекты), Власова Т.Л. (круглые столы), Саакян А.А. (р/с с использованием мультимедийных технологий). Многие классные руководители проводят совместные мероприятия с родителями.

Огромную роль в работе классного руководителя играет диагностика. Ее необходимо использовать в работе с коллективом родителей. Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей в результате диагностики, может оказать и семье, и ребенку неоценимую услугу.

Родительское собрание до сих пор остается традиционной формой работы с родителями. В учебном году проведены 4 общешкольных собрания, на которых рассматривались вопросы адаптации детей (1,5,10 классы), безопасности детей (1-11 классы), организации учебного и воспитательного процессов, реализации Всероссийских, региональных проектов, подготовки к экзаменам, профильному обучению.

Хочется заметить, что в целом, по школе возрастает посещаемость родителями собраний, хотя процент посещения невысокий.

В апреле создан родительский Совет (в новом составе) для решения общешкольных актуальных вопросов и приоритетных задач с целью развития ОУ.

Знание ситуации в семье, взаимодействие с семьей играет важную роль в воспитательном процессе.

В течение года родители активно принимали участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, творческого Фестиваля, благотворительных ярмарок, мероприятий ко Дню Великой Победы.

Классными руководителями были проведены мероприятия по воспитанию семейных ценностей. Вывод: В целом работу классных руководителей с семьей можно считать удовлетворительной. Положительным моментом является тесная связь классных руководителей с родителями, проведение большого объема индивидуальной работы. Использование нетрадиционных форм работы.

Рекомендации:

1. Классным руководителям обратить особое внимание на оформление документации (планов работы, протоколов родительских собраний, протоколов заседаний родительских комитетов).
2. Классным руководителям активизировать посещаемость родительских собраний законными представителями.

Некоторые показатели работы модуля

(по результатам анализа работы классных руководителей):

Основная форма взаимодействия – родительское собрание, заседание родительского комитета (в среднем, проведены по 4 собрания в каждом классе, выполнение в полном объеме составляет - 90%).

Степень налаженности взаимодействия с родителями (повышение общего уровня по сравнению с прошлым учебным годом на 8%):

1-4 классы- 92%

5-9 классы -76%

10-11 – 90%

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие показатели:

- проведение масштабных традиционных общешкольных событий
- система работы с детьми, проявляющими способности (участие детей в конкурсах различного уровня)
- отсутствие серьезных конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- высокий уровень проведения мероприятий патриотической направленности
- работа школьного первичного отделения РДДМ.

Вместе с тем, анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно активна;
- не все дети охвачены дополнительным образованием;
- невысокая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний
- невысокий процент участия детей в «Движении Первых»

В 2026-2027 учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков, а также стремиться к качественной реализации мероприятий всех модулей программы воспитания. Особое внимание обратить на мероприятия модуля «Профилактика и безопасность»