МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43»
Заельцовский район, 630001, г. Новосибирск, ул. Ельцовская, 31
Телефон: 226-24-85, e-mail: s_43@edu54.ru

Программа
«Школа будущего первоклассника»

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка.

Создание программы «Школа будущего первоклассника» для детей дошкольного возраста 5-7 лет в учреждении дополнительного образования является актуальным. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Новизна программы заключается выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность.

Для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Содержание программы

Программа построена по 3 модулям обучения (3 урока в день):

1. «Звуки и буквы»;
2. «Обучение грамоте и письму»;
3. «Математика для дошкольников».

Содержание модуля «Обучение Звуки и буквы»:

1. Вводное занятие. Речь письменная и устная. (1 час)
2. Звуки речи. Гласные звуки, IаI, IуI, IоI буквы А, а, У, у, О, о (1 час)
3. Согласные звуки IмI, IмI; буквы М, м. (1 час)
4. Согласные звуки IсI, IсI; буквы С, с. Учимся соединять буквы. (1 час)
5. Соединяем буквы, читаем слоги. Читаем слитно. (1 час)
6. Предложение. Согласные звуки IрI, IрI; буквы Р, р. (1 час)
7. Согласный звук Согласные звуки IхI, IхI; буквы Х, х. IшI; буквы Ш, ш. (1 час)
8. Гласный звук IыI; буква ы. Согласные звуки IлI, IлI; буква Л, л (1 час)
9. Согласные звуки IнI, IнI; буквы Н, н. (1 час)
10. Согласные звуки IкI, IкI; буквы К, к. (1 час)
11. Согласные звуки IтI, IтI; буквы Т, т. (1 час)
12. Гласный звук IиI; буквы И, и. (1 час)
13. Согласные звуки IпI, IпI; буквы П,п. Согласные звуки звонкие и глухие. (1 час)
14. Согласные звуки IзI, Iз I; буквы З, з. Гласный звук IйI; буквы Й, й. (1 час)
15. Согласные звуки IгI, IгI; буквы Г, г. (1 час)
16. Согласные звуки IвI, IвI; буквы В, в. (1 час)
17. Согласные звуки IдI, IдI; буквы Д, д. (1 час)
18. Согласные звуки IбI, IбI; буквы Б, б. (1 час)
19. Согласный звук IжI; буквы Ж, ж. Согласный звук IщI; (1 час)
20. Буквы Е, е. Буквы Ё, ё. Буква Ь. Буква Ъ (1 час)
21. Буквы Я, я. Буквы Ю, ю. Гласный звук IэI; буквы Э, э. (1 час)
22. Согласный звук IчI; буквы Ч, ч. буквы Щ, щ. (1 час)
23. звук IцI; буквы Ц, ц. Согласные звуки IфI, IфI; буквы Ф, ф. (1 час)
24. Алфавит (1 час)

Всего: 24 часа.

Содержание модуля «Обучение грамоте и письму»:

1. «Обучение грамоте и письму». Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. (1 час)
2. Знакомство с миром звуков. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру. Звук и буква О,У. Звук О,У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. (1 час)
3. Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов, графические навыки, анаграммы. (1 час)

4. Звуки "С","Сь",буква "С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. (1 час)
5. Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. (1 час)
6. Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. (1 час)
7. Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. (1 час)
8. Звук и буква Ы и Э. Звук и буква Л:: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. (1 час)
9. Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов. (1 час)
10. Звуки "К","Кь", буква "К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. (1 час)
11. Звуки "Т", "Ть", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. (1 час)
12. Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. (1 час)
13. Звуки"П","Пь", буква "П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. (1 час)
14. Звуки "З", "Зь", буква "З": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. (1 час)
15. Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. (1 час)
16. Звуки "В", "Вь", буквы "В, Ф": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. (1 час)
17. Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. (1 час)
18. Звуки "Б", "Бь", буква "Б, П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. (1 час)
19. Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. (1 час)
20. Буква Ь, Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова. (1 час)
21. Буква Е, Ё: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звуко буквенный анализ слов.(1 час)
22. Буква Я. Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы. (1 час)

23. Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. (1 час)

24. Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. (1 час)
25. Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). (1 час)
Всего: 24 часа.

Содержание модуля «Математика для дошкольников»:
1. Признаки и свойства предметов. (1 час)
2. Один и много. (1 час)
3. Слева, справа, посередине. (1 час)
4. Сравнение групп предметов по количественному признаку. (1 час)
5. Число и цифра 1. (1 час)
6. Первый. Последний. Предпоследний. (1 час)
7. Число и цифра 2. Пара. Столько же. (1 час)
8. Число и цифра 3. (1 час)
9. Больше. Меньше. Одинаковое количество. (1 час)
10. Сравнение чисел. (1 час)
11. Число и цифра 4. (1 час)
12. Число и цифра 5. (1 час)
13. Состав чисел 2, 3, 4, 5. (1 час)
14. Число 6. (1 час)
15. Соотношение числа с количеством. (1 час)
17. Число 7. Дни недели. (1 час)
18. Число и цифра 8. (1 час)
19. Подборка и запись чисел. (1 час)
20. Число и цифра 9. (1 час)
21. Состав числа 6,7,8,9. (1 час)
22. Число 0. (1 час)
23. Число 10. Состав числа 10. (1 час)
24. Закрепление изученного. (1 час)
25. Административная работа (тест). Работа над ошибками. (1 час)
Всего: 24 часа.

Цели

формирование у детей 6–7 лет основ функциональной грамотности и позитивной мотивации к обучению через комплексное развитие навыков чтения, письма и элементарных математических представлений в игровой форме.

Задачи программы «Школа будущего первоклассника»:

Задачи по достижению предметных результатов:
- сформировать умение правильно произносить все звуки родного языка;
- научить детей отвечать на вопросы педагога и формулировать собственные вопросы;
- развивать умение составлять 2–3 предложения по сюжетной картинке;
- обучить различению твердых и мягких согласных, их изолированному называнию;
- сформировать способность различать короткие и длинные, похожие и непохожие слова;
- научить определять и называть первый звук в слове;
- развивать графомоторные навыки через выполнение штриховки в разных направлениях;
- организовать выполнение упражнений для развития пальцев рук и кистей;
- обучить выделению отдельных звуков в словах, определению их последовательности, подбору слов на заданную букву;
- сформировать представление о различии звуков и букв;
- обеспечить узнавание и различение букв русского алфавита;
- научить правильно держать ручку и карандаш;
- развивать умение обводить по контуру рисунки, узоры и печатные буквы;
- научить детей считать в пределах от 1 до 10 и в обратном порядке от 10 до 1;
- сформировать умение находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа;
- развивать навыки решения простейших арифметических задач;
- обучить нахождению недостающего предмета и определению «четвертого лишнего»;
- сформировать умение изменять геометрические фигуры по одному–двум признакам;
- научить подбирать и группировать предметы по одному–двум признакам;
- развивать умение ориентироваться в тетради в клетку размером 0,7 см;
- сформировать навыки ориентировки в пространстве;
- обучить ориентировке во времени: различению частей суток, дней недели, месяцев и времен года;
- обеспечить правильное употребление предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- научить сравнивать предметы по размеру, форме, цвету, высоте, длине, ширине и толщине;
- сформировать умение пользоваться линейкой для измерения длины, высоты и ширины предметов;
- обучить измерению длины отрезков и сторон фигур с записью результата в сантиметрах;
- развивать умение делить фигуры на 2–4 равные и на 2–6 неравных частей;

- научить составлять целые фигуры из 4–8 частей;
- сформировать навык рисования узоров в тетради по слуховой инструкции;
- развивать умение рисовать по памяти;
- обучить срисовыванию и дорисовыванию предметов по точкам и по клеткам;
- сформировать умение собирать мозаики, кубики и конструкторы по образцу и словесной инструкции;
- развивать способность логически формулировать ответы;
- научить продолжать логические ряды фигур и предметов;
- развивать умение решать математические загадки, ребусы и головоломки.

Задачи по формированию метапредметных результатов:
- научить определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- формировать умение работать по предложенному плану;
- развивать навык проговаривания последовательности действий;
- стимулировать выдвижение предположений на основе работы с учебным материалом;
- обучить различению верно и неверно выполненных заданий;
- формировать умение совместно оценивать свою деятельность и деятельность группы;
- развивать навыки самооценки результатов работы.
- развивать умение ориентироваться в системе собственных знаний, отличать новое от известного;
- научить ориентироваться в учебном пособии и его условных обозначениях;
- формировать умение находить ответы на вопросы по иллюстрациям;
- обучить сравнению и группировке объектов;
- развивать навыки классификации и обобщения на основе жизненного опыта;
- формировать умение делать выводы в совместной деятельности с педагогом;
- обучить преобразованию информации из одной формы в другую.
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- формировать уважительное отношение к иной точке зрения;
- обучить оформлению собственных мыслей в устной форме;
- развивать навыки построения понятных для партнера высказываний;
- научить задавать вопросы для получения необходимой информации;
- формировать навыки договоренности о правилах общения и поведения;
- воспитывать доброжелательные отношения в совместной деятельности, в том числе в конфликтных ситуациях;
- развивать умение выполнять различные роли при коллективной работе.

Задачи по достижению личностных результатов:
- сформировать представления о простых и общих для всех правилах поведения;
- научить делать нравственный выбор в ситуациях общения и сотрудничества;
- развивать способность оценивать свои поступки и поступки других при поддержке педагога;
- сформировать понимание значимости оценки поступков окружающими;
- обучить выражению эмоций с соблюдением этических норм;
- развивать умение понимать и сопереживать чувствам других людей;
- формировать личностное отношение к героям литературных произведений и их поступкам;
- способствовать осознанию отношения ребенка к школе и обучению;
- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!».

Результат программы

Предметные результаты.
Научатся:
- правильно произносить все звуки родного языка;
- отвечать на вопросы педагога и задавать свои вопросы;
- составлять 2-3 предложения по картинке;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- определять и называть первый звук в слове;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять упражнения для пальцев рук и кистей.
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы;
- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, сторон фигур, записывать их значение в сантиметрах;
- делить фигуры на 2—4 равные части и на 2—6 неравные;
- собирать фигуры из 4—8 частей;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- рисовать по памяти;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Метапредметные результаты.
Научатся:
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебного пособия;
- отличать, верно, выполненное задание от неверно выполненного;
- совместно с педагогами и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- оценивать результаты своей работы.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с помощью получать сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Личностными результатами является формирование следующих умений:
Научатся:
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, поступить;
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!».

Особые условия проведения

Ограничений по состоянию здоровья нет.

Программа реализуется на платной основе: 1765 рублей в месяц.

Базой проведения занятий является МБОУ СОШ № 43.

Описание расписания

- Занятия проходят два раза в неделю, по три урока.
- Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Материально-техническая база

Материально-технические обеспечение программы

Материально-технические:

- проектор;
- ноутбук

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие листы с заданиями, развивающие игры, средства технического обеспечения.

Учебно-методические материалы:

1. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. «Азбука. Мой первый учебник» (учебная тетрадь).
2. Раздаточный и демонстрационный материал (магнитная доска буквы на магнитах).
3. Цветные карандаши.
4. Картотека пальчиковых игр.
5. Картотека физминуток и подвижных игр.