МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43»
Заельцовский район, 630001, г. Новосибирск, ул. Ельцовская, 31
Телефон 226-24-85, e-mail: s_43@edu54.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №43
протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №43
_____ Т.А. Тамбовцева
Приказ № 1 от «1» сентября 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43» (МБОУ СОШ № 43)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 426 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Указом Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- Приказом Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.06.2019 № 796 «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования федеральной службы по надзору в сфере образования и науки»

- Приказом Министерства образования НСО от 27.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»;

- Приказом Департамента образования мэрии города Новосибирска от 22.07.2016 № 117-од «Об утверждении показателей эффективности деятельности образовательных учреждений, руководителей образовательных учреждений»;

- Приказом Департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;

- Приказом Департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»;

- Уставом и локальными актами МБОУ СОШ № 43.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

НИКО – национальное исследование качества образования.

ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

ОГЭ – основной государственный экзамен.

ФОС – фонд оценочных средств.

ООП – основная образовательная программа.

УУД – универсальные учебные действия.

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Ключевой целью внутренней системы оценки качества образования является:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положено следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- методической направленности, которая выражается в выявлении наиболее значимых показателей для объективного оценивания деятельности школы;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- реализации сравнительно-аналитического подхода, который выражается как в анализе динамики изменения показателей, так и в оценке степени достижения планируемых показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, а также творческие группы, которые могут создаваться в целях реализации ВСОКО.

3.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- принимают участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участвуют в оценке качества и результативности труда работников школы;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы;

3.4. Научно-методический совет и методические офисы учителей-предметников (НМЦ – научно-методический центр):

-участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

-участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимают решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом директора школы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка качества условий реализации образовательных программ;

- оценка реализуемых в школе образовательных программ и качества образовательного процесса;

- оценка образовательных результатов обучающихся.

4.2. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО, предполагают учёт фактических показателей, определение динамики их изменения и соотношения с планируемыми показателями по каждому из критериев.[1] На основе систематизированных данных и представленных в информационных матрицах ВСОКО выполняется сводный анализ по внутренней оценке качества образования и декларируется ряд управленческих решений. Планируемые показатели в матрицах установлены на момент утверждения положения и могут корректироваться по результатам анализа данных. Знак «*», используемый в матрицах, обозначает критерии, работающие на понижение качества образования, которые, в свою очередь, требуют отдельного анализа, определяющего причинно-следственные связи и устанавливающего пути решения проблем.

[1] В 2023-2024 учебном году в ВСОКО будут внесены изменения в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Министерства Просвещения РФ»

4.3. Матрица оценки качества условий реализации образовательных программ.

Группа критериев	Показатели оценки / единицы измерения	Фактический показатель по итогам отчётного года (чел. / % от общей численности)	Динамика изменения показателя в отношении к предыдущему году, (в %)	Планируемый показатель
1. Кадровые условия	1.1. Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование (чел. / % от общей численности)			100% от общей численности
	1.2. Педагогические работники высшей и первой квалификационной категории (чел. / % от общей численности)			Более 80% от общей численности
	1.3. Педагогические работники, имеющие учёную степень, студенты аспирантуры и соискатели (чел. / % от общей численности)			Не менее 5% от общей численности
	1.4. Педагогические работники, имеющие отраслевые награды (чел. / % от общей численности)			Не менее 80 % от общей численности
	1.5. Педагогические работники, прошедшие за последние 3 года курсы повышения квалификации (чел. / % от общей численности)			100 % от общей численности
	1.6. Педагогические работники, являющиеся участниками конкурсов профессионального мастерства различного уровня, (чел. / % от общей численности)			Не менее 30% от общей численности
	1.7. Педагогические работники, имеющие публикации в профессиональных изданиях различного уровня (чел. / % от общей численности)			Не менее 30% от общей численности
	1.8. Наличие молодых специалистов (чел. / % от общей численности)			Наличие
	1.9. Смена в персональном составе педагогических кадров (уволенные/принятые на работу) (% от общей численности)			Не менее 5% и не более 10% от общей численности
2. Психолого -	2.1. Обеспеченность социально-психолого-педагогическим сопровождением			100% обеспеченность

педагогические условия	нуждающихся обучающихся (включая дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов, тьюторов) (% от численности нуждающихся)			
	2.2. Количество профилактических, консультативных, просветительских мероприятий, проводимых социально-психолого-педагогической службой (в том числе службой медиации, ПМПК, советом по профилактике, приглашенными специалистами), ед.			- советы по профилактике – не менее 9; - заседание ПМПК – не менее 3; встречи со специалистами – не менее 10; - общешкольные родительские собрания – не менее 3; - заседания общешкольного родительского комитета – не менее 3; - заседания Совета отцов – не менее 2; - мероприятия службы медиации – не менее 2.
	2.3. Обеспеченность оборудованными помещениями для индивидуальных занятий (консультаций) с обучающимися и их родителями (законными представителями) (% обеспеченности)			100% обеспеченность
3. Материально - технические условия	3.1. Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося (коэффициент)			0,15
	3.2. Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного учащегося ($м^2$)			2,5 $м^2$
	3.3. Количество учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС (на основании внутренней оценки) (ед. / % от общей численности)			100% от общей численности
	3.4. Степень соответствия помещений школы требованиям доступной среды (на основании внутренней оценки) (% соответствия.			100% соответствия
4. Учебно-методическое и	4.1. Количество экземпляров учебной и учебно-методической, справочной, научно-популярной литературы, стоящих на учёте в библиотечном фонде			Не менее 20 книг

информационное обеспечение	школы, в расчёте на одного ученика (ед.)			
	4.2. Наличие авторских электронных образовательных ресурсов, созданных педагогами и обучающимися и используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана (ед.)			Положительная динамика
	4.3. Соответствие структуры и содержания официального сайта требованиям нормативной документации (соответствует / не соответствует)			Соответствует в полном объёме
5. Характеристика контингента обучающихся	5.1. Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (чел. / % от общей численности)			Наличие
	5.2. Наличие детей-инвалидов, обучающихся в классах (чел. / % от общей численности)			Наличие
	*5.3. Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным (чел. / % от общей численности)			-
	5.4. Наличие обучающихся, нуждающихся в получении коррекционно-развивающего сопровождения (логопед, дефектолог, психолог) (чел. / % от общей численности)			Наличие
	*5.5. Количество обучающихся, находящихся в: - ТЖС - СОП (чел. / % от общей численности)			-
	*5.6. Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН, ВШУ (чел. / % от общей численности)			Отрицательная динамика
	*5.7. Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни и другим уважительным причинам (ед.)			Отрицательная динамика
	5.8. Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов (включая специализированные классы и профильное образование) (наличие /отсутствие)			Наличие

4.4. Матрица оценки реализуемых в школе образовательных программ и качества образовательного процесса

Группа критериев	Показатели оценки / единицы измерения	Фактический показатель по итогам учебного года (чел. / % от общей численности)	Динамика изменения показателя в отношении к предыдущему году (в %)	Планируемый показатель
1. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС	1.1. Соответствие структуры, содержания и академического объёма учебного плана требованиям ФГОС и ФОП (соответствует / не соответствует)			Соответствует в полном объёме
	1.2. Соответствие структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсам внеурочной деятельности, дисциплинам учебного плана и требованиям ФГОС и ФОП (соответствует / не соответствует)			Соответствует в полном объёме
	1.3. Реализация Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (соответствует / не соответствует)			Реализуется в полном объёме
2. Образовательная деятельность	2.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы (чел.)			___ обучающихся
	2.2. Наличие обучающихся, получающих образование по различным формам: - очная - очно-заочная - заочная - семейная - дистанционная			Наличие по всем формам
	2.3. Численность обучающихся, получающих образование в школе на условиях оказания платных образовательных услуг (чел.)			Положительная динамика
	2.4. Численность обучающихся-воспитанников ДОЛ при школе (чел.)			Не менее 100 обучающихся
	2.5. Наличие проводимых профильных смен (наличие / отсутствие)			Наличие

	2.6. Наличие инновационных площадок на базе школы, имеющих статус различного уровня (наличие / отсутствие)			Наличие
	*2.8. Количество травм, случившихся с обучающими на территории школы (ед.)			0

4.5. Матрица образовательных результатов обучающихся.

Группа критериев	Критерии оценки / единица измерения	Фактический показатель по итогам учебного года (чел. / % от общей численности)	Динамика изменения показателя в отношении к предыдущему году (в %)	Планируемый показатель
1. Предметные результаты обучающихся	1.1. Абсолютная успеваемость обучающихся (%)			100 %
	*1.2. Численность обучающихся, переведённых в следующий класс условно (чел. / % от общей численности)			0 % от общей численности
	1.3. Качественная успеваемость обучающихся (%)			Не менее 50 %
	1.4. Качественный результаты Всероссийских проверочных работ (%)			Не менее 50 %
	1.5. Качественные результаты НИКО (%)			Не менее 50 %
	*1.6. Доля выпускников 9-х классов, получившие неудовлетворительные отметки по результатам ОГЭ по итогам первой очереди сдачи экзаменов (чел., % от общей численности)			0% от общей численности выпускников 9-х классов
	1.7. Средняя отметка по результатам ОГЭ выпускников 9-х классов (балл)			Положительная динамика
	*1.8. Доля обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании (чел. / % от общей численности)			0% от общей численности выпускников 9-х классов
	1.9. Доля обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием (чел. / % от общей численности)			Положительная динамика
	1.10. Доля обучающихся, выполнивших работу ОГЭ на 100% (в зачёт идет			Положительная динамика

	количество обучающихся) (чел. % от общей численности)			
	*1.11. Доля выпускников 11-х классов, получившие неудовлетворительные результаты по ЕГЭ по итогам первой очереди сдачи экзаменов (чел. / % от общей численности)			0% от общей численности выпускников 11-х классов
	*1.12. Доля обучающихся, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, (чел. / % от общей численности)			0% от общей численности выпускников 11-х классов
	1.13. Доля обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (чел. / % от общей численности)			Положительная динамика
	1.14. Доля обучающихся, достигнувших по итогам ЕГЭ уровня ТБ2 (в зачёт идет количество обучающихся) (чел. / % от общей численности)			Положительная динамика
	1.15. Доля обучающихся, получивших 95 - 100 баллов по отдельным предметам ЕГЭ (в зачёт идет количество обучающихся) (чел. / % от общей численности)			Положительная динамика
	1.16. Доля обучающихся, являющихся победителями и призёрами интеллектуальных олимпиад, утверждённых Министерством просвещения РФ на соответствующий учебный год (муниципальный, региональный, всероссийский и международный уровни) (чел. / % от общей численности)			Положительная динамика
	1.17. Доля обучающихся, являющихся победителями и призёрами Всероссийских спортивных соревнований на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (чел. / % от общей численности)			Положительная динамика
	1.18. Доля обучающихся, имеющих значок ГТО (чел. / % от общей численности			Положительная динамика
	1.19. Доля выпускников основного среднего образования, поступивших в ВУЗы на бюджетную основу (чел. / % от общей численности)			Положительная динамика
2. Метапредметные результаты обучающихся	2.1. Качественная успешность выполнения комплексных метапредметных работ (базовый и повышенный уровни) (% от общей численности)			100%
3. Личностные результаты обучающихся	3.1. Доля обучающихся с повышенным и высоким уровнем воспитанности (чел. / % от общей численности)			Положительная динамика
	3.2. Доля обучающихся, являющихся членами РДШ, детского молодёжного			Положительная динамика

	объединения «Лидер» (чел. / % от общей численности)			
	3.3. Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности в школе (кружках и секциях) (чел. / % от общей численности)			Положительная динамика
	*3.4. Количество правонарушений, совершенное учащимися (ПДД, самовольные уходы из дома, антиобщественные деяния, преступления) (ед.)			Отрицательная динамика
	*3.5. Количество пропусков учащимися без уважительной причины (уроков)			Отрицательная динамика

4.6. На основании матриц оценки качества условий реализации образовательных программ, оценки реализуемых в школе образовательных программ и качества образовательного процесса, оценки образовательных результатов обучающихся формулируются выводы, учитывающие сильные и слабые стороны, перспективы и риски (PEST-анализ, SWOT-анализ).

Анализ матриц внутренней системы оценки качества образования позволяет выделить ряд западающих показателей, работа над преодолением отрицательной динамики которых предполагает систему мер по повышению эффективности организации образовательного процесса. Анализ перспективных показателей, которые либо имеют положительную динамику, либо соответствуют планируемым показателям, позволяет определить систему мер по укреплению высоких результатов и выведение образовательного учреждения из состояния устойчивого функционирования в состояние перспективного развития.

4.7. В рамках дополнительной процедуры ВСОКО реализуется план «внутришкольного контроля» (далее - ВШК) в полной мере отвечающий основным целям, задачам и принципам, указанным в пункте 2.

4.7.1. ВШК может быть плановым и оперативным. В плановом и оперативном контроле различают виды ВШК: комплексный контроль; фронтальный контроль; тематический контроль.

4.7.2. Формы ВШК:

– классно-обобщающий;
– тематически-обобщающий;
– предметно-обобщающий;
– обзорный;
– персональный.

4.7.3. Методы ВШК:

Экспертиза документов:
– локальных нормативных актов;
– программно-методической документации педагогических работников;
– учебной документации обучающихся;
– журнала успеваемости;
– журнала внеурочной деятельности/факультативов;
– дневников учащихся.

Посещение/просмотр видеозаписи учебных занятий и мероприятий:
– уроков;
– курсов внеурочной деятельности;
– внеурочных мероприятий.

Изучение мнений:
– индивидуальные беседы;
– анкетирование.

Диагностики/контрольные срезы:
– административные контрольные письменные работы;
– онлайн-тесты.

5. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие оценочные процедуры, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За организацию оценочных процедур, проводимых в рамках ВСОКО, несут ответственность:

- за оценку эффективности учено-воспитательной деятельности – заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу;
- за оценку эффективности воспитательных мероприятий – заместитель директора, курирующий воспитательную работу;
- за оценку эффективности психолого-педагогический деятельности – педагог-психолог, социальный педагог;
- за оценку эффективности управленческой деятельности – директор школы.

6. ИТОГИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании в пункте «Реализация ВСОКО».

6.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Советах учреждениях, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов.

6.4. Итоги оценки качества образования ежегодно включаются в отчёт о самообследовании деятельности образовательной организации, который размещается на официальном сайте школы и доводятся до родительской общественности на общешкольном родительском собрании. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.