Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 43
_____Т.А. Тамбовцева
«2» сентября 2026 г.

План - работы
педагога – психолога МОУ СОШ №43
Фроловой Надежды Викторовны
на 2026 – 2027 учебный год.

Новосибирск, 2026

Цель деятельности:

- создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде; сохранение психологического и психосоциального благополучия учащихся в образовательном процессе.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.
2. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
4. Своевременное выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии.
5. Оказывать поддержку педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников

-оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый. (из Примерной образовательной программы ООО)

Теоретико-методологической основой разработки Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО стали:

— общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская);

— основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович);

— современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Ожидаемый результат:

Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе. Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей, повышение их компетентности в вопросах воспитания детей.

\

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Вид деятельности	**Задачи**	**Сроки**	**Ожидаемые результаты**
1	Планирование работы на учебный год. Согласование и утверждение годового плана	Составить и утвердить план на год	Сентябрь	План работы педагога-психолога
2	Организационная и методическая подготовка к проведению психолого-педагогических мероприятий: материал для семинаров и родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, диагностический инструментарий, программы тренингов и развивающие программы, раздаточный материал, презентации для выступлений, информационные листовки (буклеты)	Подготовить материалы для психолого-педагогических мероприятий	В течение учебного года	Материалы для психолого-педагогических мероприятий
3	Организация формирования банка соглашений родителей на работу с педагогом-психологом ОУ (Адаптационные классы 1-е, 5-е)	Подготовить материалы для психолого-педагогических мероприятий	Сентябрь-ноябрь 2026г.	Формирования банка соглашений родителей на работу с педагогом-психологом ОУ
4	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям с детьми (подбор содержания, материалов, составление коррекционно-развивающих программ)	Подготовить материалы для коррекционно-развивающих занятий	В течение учебного года	Материалы для коррекционно-развивающих занятий

5	Оформление документации	- составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностической работы; - обработка и анализ результатов диагностических исследований (групповых и индивидуальных); - обобщение полученных результатов, написание справок и отчетов, оформление заключений по итогам индивидуальной и групповой диагностики;	В течение учебного года	Заключения и аналитические справки по итогам диагностики, психолого-педагогические заключения (характеристики)
6		- заполнение журналов учета видов деятельности педагога-психолога; - заполнение документов на учеников «группы риска»; - написание индивидуальных психолого-педагогических характеристик на учеников (по запросам); - написание анализа по проведенным мероприятиям		
7	Участие в работе МО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	Поиск мероприятий и анализ полученных знаний	В течение года	Расширение знаний педагога-психолога

8	Сопровождение детей из семей участников СВО в ОО	Формирование базы нормативной документации	В течение года	Формирования банка соглашений родителей на работу с педагогом-психологом ОУ
8	Изучение нормативных документов и психологической литературы	Формирование базы нормативной документации	В течение года	Расширение знаний педагога-психолога
9	Повышение квалификации: прохождение курсов повышения квалификации, вебинаров	Поиск и прохождение актуальных для педагога психолога курсов	В течение года	Расширение знаний педагога-психолога, получение сертификатов о прохождении курсов
10	Повышение научной и психолого-педагогической квалификации: участие в семинарах, конференциях	Поиск мероприятий и анализ полученных знаний	В течение года	Расширение знаний педагога-психолога
11	Подготовка аналитического отчета по итогам проделанной работы	Формирование сводного отчета по учебного года	Май-июнь 2027 г.	Аналитический отчет

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Планируемые мероприятия	Объект деятель.	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Проведение Социально – психологическое тестирования (СПТ -2025-2026 уч.г.)	7 – 11 классы	- Подготовительный этап, составление списков детей подлежащих тестированию СПТ. - Сбор информированных согласий.	Сентябрь-октябрь 2026 г.	Своевременное выявление детей группы повышенного внимания для раннего предупреждения школьной дезадаптации, вовлечения в употребление ПАВ и деструктивного поведения учащихся.

			- Проведение тестирование - Обработка результатов и составление аналитической справки. - Планирование индивидуальной коррекционной работы с детьми попавшими в группу повышенного внимания по результатам СПТ.		
2	Реализация муниципального проекта **«Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска»**	Обуч-ся 4-11 классы	Формирование сводного отчета по четвертям, по итогу учебного года	В течении года 1.09-30.09.2026 1.11.-30.11.2026 01.09-31.01.2027 01.04-30.04.2027	Своевременное выявление детей группы риска
2.	Диагностика УУД и адаптации детей пятых, первых классов в начале учебного года и конце. Сравнение результатов. Диагностико – прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е. А. Екжанова) 1кл. Методика разработана на основе нескольких методик: КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА "SCHOOL" 1 кл. Методика «Дерево желаний» 5кл. Методика несуществующее	Обуч-ся 1-х, 2-х,3-х, 4-х, 5-х, 11-х классах По запросу	Изучение особенностей эмоциональной сферы	Октябрь, апрель 2026-2027 г.	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации

	животное» 5кл Тестирование «Психологический климат в классе» 4 кл., по запросу Проведенных методик по выявлению взаимоотношений в школьном коллектива, психологический климат класса, выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде у учащихся: анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г.Федоренко и опросник Д.Олвеуса «Буллинг».				
3.	Диагностика с целью выявления «группы риска». - Тест «Склонность к девиантному поведению» (Леус Э.В.). индивидуальная работа с учащимися высокой «группы риска» - Анкета «Школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) индивидуальная работа с учащимися высокой «группы риска» -	7-11 те дети, которые не участвовали в СПТ и дали недостоверные результаты	Создание банка данных «группы риска».	Октябрь - Ноябрь 2026 г.	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации
4.	Анкетирование учащихся с целью изучения социально-психологического комфорта обучающихся мигрантов.	Мигранты 5 – 11 классов	Выявление детей, испытывающих трудности адаптации к школе	Ноябрь 2026 г.	Предупреждение школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для родителей мигрантов

5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в начальной школе	Мигранты 1-4 классов	Выявить на основе углубленной диагностики детей с разными особенностями: по запросу. Наблюдение	Ноябрь 2026 г.	Систематическое отслеживание динамики когнитивного и психосоциального развития детей, освоения ими учебной деятельности

			интеллектуального развития, низким уровнем учебной мотивации, произвольности, языковыми проблемами, высокой тревожностью, агрессивностью, гипер- и гипоактивностью и др., а также детей с ограниченными образовательными потребностями, которым необходимо психолого-медико-социальное сопровождение		
6.	Диагностика развития учащихся с ОВЗ	Дети ОВЗ 1-11 классы	Определить уровень актуального развития, выявить динамику	Октябрь, Май 2026-2027 г.	Обеспечение психологического сопровождения учащихся с различными проблемами, с ОВЗ
7.	Опросник школьной тревожности Филлипса	Обуч-ся 5, 6, 9, 11 классы	Выявление уровня и характера тревожности, связанной со школой	Ноябрь (по запросу кл.руководителей) 2026 г.	Предупреждение школьной тревожности выработка рекомендаций для педагогов
8.	Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ Методика эмоционального состояния тест М.Люшера Социометрия	Дети ВШУ 5-11 кл.	Выявление уровня и характера тревожности, школьной мотивации и личностных особенностей.	В течение года	Предупреждение школьной дезадаптации учащихся состоящих на ВШУ

9.	Проведение и контроль профилактического медицинского осмотра (ПМО)	Обуч.-ся 7-11 классы	В целях сохранения здоровья детей в профилактическом медицинском осмотре в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Март Апрель Май 2027 г.	Данный осмотр будет представлять собой предварительный химико–токсикологическое исследование биологической жидкости (мочи)
9.	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9-11 кл) (групповая диагностика)	Обуч-ся 9, 11 класс	Определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности	Декабрь-март 2027 г.	Профориентация, выбор направления. Консультация для родителей и педагогов
10.	Работа по запросу	5 – 11 Классы Педагоги, родители	По необходимости	В течение года	
11.	Диагностика педагогического коллектива «Сплоченность педагогического коллектива» На сплоченность коллектива была проведена методика Методика «Какой у нас коллектив» (разработана профессором А. Н. Лутошкиным) Тренинг «Эмоциональное выгорание»	Педагоги	Определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом. Рассматриваются и обсуждаются вопросы: Что такое эмоциональное выгорание педагогов, стадии эмоциональное выгорание педагогов, фазы и симптомы стресса, фазы эмоционального выгорания, факторы эмоционального выгорания, лечение и профилактика эмоционального выгорания, этапы психологической профилактики,	Декабрь-май 2027 г.	Рекомендации педагогам для профилактики и устранения "выгорания" профессиональной деформации педагогов, как проверить собственное эмоциональное состояние.

II. РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Развивающие занятия по адаптации к школе «Привет! Я тоже – пятиклассник.»	Обучающиеся 5 классы	Снижение уровня школьной тревожности и адаптация учащихся пятых классов.	в течение 1четверти 2четверть	Освоение новой социальной роли школьника
2.	Сопровождение учащихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов	Обучающиеся 9, 11 классов	Эмоциональная поддержка и снижение стресса в период экзаменов	Март-май 2027 г.	Снижение стресса и эмоционального напряжения во время экзаменов
3.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися попавшими в группу повышенного внимания по результатам СПТ	Обучающиеся 7 – 11 классов	Развитие навыков адекватного реагирования в межличностном общении, снижение уровня агрессивности, тревожности. Повышение жизнестойкости и жизнеспособности. Профилактика употребления ПАВ	В течение года	Социально-психологическая адаптация, сохранение психологического здоровья школьников «Группы повышенного внимания». Снижение риска вовлечения в употребление ПАВ.
4.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении. Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ	Обучающиеся ВШУ 5-11кл.	Развитие навыков адекватного реагирования в межличностном общении, снижение уровня агрессивности, тревожности	В течение года	Уменьшение конфликтности во взаимоотношениях, нормализация эмоционального фона
5.	Групповая коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ (ограниченными	Обучающиеся 1-11 классы	Нормализация познавательных способностей обучающихся	В течение года	Обеспечение психологического сопровождения учащихся с различными проблемами, с ОВЗ

	возможностями здоровья).				
6.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» по результатам школьных диагностик.	Обучающиеся 5-11 классы	Снижение уровня школьной тревожности, повышение адаптационных возможностей, повышение уровня школьной мотивации	В течение года	Социально-психологическая адаптация, сохранение психологического здоровья школьников «Группы риска»
7.	Сопровождение вновь прибывших учащихся	Обучающиеся 1-11 классы	Помощь в адаптации учащихся в новых условиях обучения	В течение года	Снижение уровня школьной тревожности и адаптация учащихся.
8.	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД (по итогам диагностики)	Обучающиеся 1, 5 классов	Помощь в формировании УУД	В течение года	Развитее УУД у обучающихся
9.	Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию.	Педагоги, родители, учащиеся	Повышение сопротивляемости стрессу	По запросу	Нормализация эмоционального фона, снижение тревожности
10.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми мигрантами.	Обучающиеся 1-11 классы	Повышение адаптационных возможностей	В течение года	Снижение уровня школьной тревожности и адаптация учащихся.

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Участие в мероприятии «круглый стол» по профилактике курения «сигарет и употребления никотиносодержащей продукции.	Обуч-ся 9,10,11 классы.	Информировать о причинах зависимости, способах справится и бросить употребление пав. Информирование о вреде употребления ПАВ	2 -3 четверть	Повышение грамотности в вопросах вреда курения и употребления ПАВ.

2.	Профилактика суицидального поведения	Обуч-ся 5-11 классы	Составление списка группы риска на основе результатов СПТ и теста тревожности Филипса. Просвещение и классные часы по профилактике суицидального поведения и самоповреждения. Взаимодействие с классными руководителями по поиску и коррекции суицидального поведения.	Ноябрь	Повышение психологической компетенции учащихся. Повышение жизнестойкости и профилактика самоповреждающего и суицидального поведения.
3.	Индивидуальная консультативная работа с детьми и их родителями ГПВ(по данным СПТ), дети из групп суицидального риска, девиантного поведения, СОП.	Обуч-ся 1-11 классы	Индивидуальная помощь по факту учащимся	В течении года	Индивидуальная помощь
4.	Помощь учащимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Обуч-ся 9, 11 классы.	Психологическая поддержка в поиске жизненного пути и выбора профессии.	В течение года	Повышение школьной мотивации, уверенности в себе, помощь в самоопределении и построении собственного профессионального пути.

5.	Оформление информационного стенда педагога-психолога	Обуч-ся и педагоги	Информирование о психологии как науке, повышение грамотности педагогов и обучающихся в вопросах психологии. Информирование о телефонах доверия и способах справится со своими проблемами.	В течение года	Повышение психологической грамотности педагогов и обучающихся.
6.	Разработка памяток для родителей - Причины подростковых суицидов. - Советы психолога для родителей «трудного» подростка. - Употребление ПАВ подростками и как этого избежать. - Советы родителям в период подготовки детей к экзаменам ОГЭ и ЕГЭ	Родители	Разработка и распространение памяток на актуальные в данный момент времени проблемам.	В течение года	Повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам возрастных и психологических особенностей развития и формирования детей и учета этих законов в процессе воспитания
7.	Разработка памяток для детей. - Наши эмоции и как с ними справиться. - Как наладить отношения с одноклассниками. - Отношения в семье и как их поддерживать. - Как урегулировать любой конфликт.		Разработка и распространение памяток на актуальные в данный момент времени проблемам.	В течение года	Повышения психолого-педагогической компетентности детей

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в ходе образовательного процесса. «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период обучения в школе» «Особенности адаптации пятиклассников к школе. Помощь родителям в сложный период обучения в школе»	Родители, Обучающиеся, Педагоги.	Ознакомление родителей, педагогов и обучающихся о методах и способах разрешения кризисных ситуаций, социальной неловкости, конфликтов и других проблем с которыми может столкнуться школьник.	В течение года (по запросу)	Разрешение заданной проблемы.
2.	Групповое консультирование учащихся, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в ходе образовательного процесса	Родители, Обучающиеся, Педагоги.	Ознакомление родителей, педагогов и обучающихся о методах и способах разрешения кризисных ситуаций, конфликтов и других проблем с которыми может столкнуться школьный коллектив.	В течение года (по запросу)	Разрешение заданной проблемы коллектива.

3.	Проведение мероприятия «Неделя психологии»	5 – 11 классы	Определение эмоционального фона класса, развитие творческого потенциала, обучение навыкам коллективной самоорганизации, развитие коммуникативных умений, сплочение детского коллектива, поднятие общего эмоционального фона.	Ноябрь - Декабрь	Гармонизация взаимоотношений в классе, адаптация и сплочение классного коллектива.
4.	Групповая консультация по результатам диагностики учащихся	Педагоги	Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся	В течение года (по запросу)	Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик»
5.	Индивидуальное консультирование обучающихся	По запросу	Оказание психологической помощи	в теч. года	Психологическая поддержка
6.	Индивидуальные, групповые консультации по итогам диагностики	Родители	Информирование об особенностях развития обучающихся	В течение года (по запросу)	Гармонизация детско-родительских отношений
7.	Консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей	Родители, педагоги	Оказание психологической, методической помощи	В течение года (по запросу)	Повышение уровня психологической компетентности
8.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Педагоги Кл.руковидит. Администрация	Оказание психологической поддержки	В течение года	Повышение уровня психологической компетентности

Список используемых психодиагностических методик

№	**Название психодиагностических методики**	**Автор**	**литературный источник**
1.	Анкета определения школьной Мотивации	Н.Г. Лусканова	А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей»
2.	Тест школьной тревожности Филлипса	Филлипс	Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности»
3.	Оценка устойчивости внимания. Корректурная проба	Бурдон	Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности»
4.	ГИТ (групповой интеллектуальный тест)	Дж. Ван М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова	О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы
5.	Опросник профессиональных склонностей	Л. Йоваши в модификации Резапкиной	Г.В. Резапкина «Секреты выбора профессии»
6.	Опросник типа мышления	Г. Резапкина	Г.В. Резапкина «Секреты выбора профессии»
7.	Анкета оценки профессиональной направленности личности	Д. Голланд	М.А. Бендюков, И.Л. Соломин «Диалоги о выборе профессии»
8.	Профориентационный тест «интересы и склонности»	Климов	Н.Ф. Дик «Профильные классные часы»
9.	Изучение общей самооценки опросник	Казанцева Г.Н.	Интернет источник
10.	Методика самооценки психических состояний	Г. Айзенк	Интернет
11.	Диагностика уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко	Интернет
12.	Самооценка школьника	Лонг Б., Зиллер Р., Хендерсон Р.,	«Общая психодиагностика» под редакцией А.А. Бодалева, В.В. Столина. Издательство московского университета,

13.	Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП)	Автор: А. Н. Орел	Интернет
14.	Склонность к девиантному поведению (СДП)	Э.В. Леус	Интернет